

(Voorgenomen) besluit Aanpassing bevorderingsnormen voor havo/vwo bovenbouw



Lisanne van Balen
16 juni 2025

Zijn
Wie wil jij ~~worden~~?

Schoolleiding: ☒ ter bespreking Datum: 14 april 2025	Directie vergadering: ☒ voor besluitvorming Datum: 16 juni 2025	Medezeggenschapsraad: ☒ ter instemming Datum: 1 juli 2025	Directie vergadering: ☒ besluit genomen op Datum: 7 juli 2025
--	---	---	---

Per schooljaar 2025-2026 hanteren we zowel op havo als op vwo de nieuwe bevorderingsnormen.

1. Wat zegt ons meerjarenbeleidsplan?

In ons meerjarenbeleidsplan “worden wie we zijn” noemen we 5 kernwaarden: vertrouwen, samen, zelfregie, nieuwsgierigheid en ontwikkeling. We hebben vertrouwen in onze leerlingen en we vinden het belangrijk dat ze de kans krijgen om keuzes te maken en om te gaan met complexe situaties.

2. Leiderschap in de school

Persoonlijk leiderschap is het fundament voor onze school. Dit betekent dat professionals de ruimte krijgen om binnen de kaders van het meerjarenbeleidsplan ontwikkelingen vorm te geven. De beide bovenbouwteams in het havo en vwo hebben de opdracht gekregen de pilot die al meerdere jaren op de havo draaide te evalueren en in gezamenlijkheid te komen tot bevorderingsnormen die door beide teams gedragen kunnen worden. De kernwaarden die in het meerjarenbeleidsplan beschreven staan zijn hierbij leidend. De teams hebben na uitgebreid onderzoek van de beschikbare data gekozen voor de beschreven bevorderingsnormen. Deze zijn te vinden op pagina 3.

3. Financiële en formatieve haalbaarheid

De invoering van de gekozen bevorderingsnormen heeft geen invloed op financiën of formatie.

4. Draagkracht in de school

De opdracht om de pilot te evalueren en tot een gedragen beslissing te komen is uitgevoerd door de havo/vwo bovenbouw teams. Beide teams hebben in een gezamenlijke bijeenkomst de beschikbare data bestudeerd en de opties besproken. De uitkomst die gekozen is, wordt unaniem door beide teams gedragen.

5. Wettelijk kader

De gekozen bevorderingsnormen vallen binnen de gestelde wettelijke kaders.

Dilemma's

1. Hoe groot maken we de bespreekzone?

We willen de leerlingen zoveel mogelijk regie geven over hun eigen leerproces. We zien dat leerlingen flexibel zijn en ons soms verrassen. We willen recht doen aan hun groei. Toch moeten we ook de leerlingen begrenzen en vast stellen wanneer wij denken dat overgang naar het volgende schooljaar niet haalbaar is. We merken dat de overgangsnormen in de pilot (tot en met schooljaar 24-25) wel heel breed waren, deze hebben we aangepast. Maar waar doe je dan precies goed aan? Waar leg je de grens. Na een zorgvuldige analyse van beschikbare data zijn we van mening dat de gekozen bespreekzone nu voldoende ruimte biedt voor leerlingen om echt keuzes te maken, maar ook begrenzing biedt voor leerlingen voor wie overgang naar het volgende jaar niet realistisch is.

2. Vertrouwen en loslaten

Met het vertrouwen dat we in leerlingen hebben, komt ook de vraag: hoe begeleiden we leerlingen dan naar een weloverwogen keuze, die voor hen passend is? Dit vraagt naast duidelijke bevorderingsnormen ook begeleiding die met zorg wordt vorm gegeven. Dat gaat verder dan alleen een eenmalig gesprek als de situatie zich aandient. Dit vraagt begeleiding van een traject, waar ook ouders bij betrokken zijn, maar ook het al eerder aanleren van vaardigheden die nodig zijn om de juiste keuze te kunnen maken. De gekozen bevorderingsnormeringen sluiten daarom aan bij de onderwijsvisie die beide teams in de breedte hanteren.

Bevorderingsnormen vanaf schooljaar 2025-2026:

1. Algemeen

Bij de bevordering van havo-4 naar havo-5 en van vwo-4 naar vwo-5 en van vwo-5 naar vwo-6 is de volgende norm van toepassing. Bij de toepassing van deze norm wordt uitgegaan van de cijfers op 1 decimaal van het eindrapport. De bevorderingsnormen zijn gebaseerd op de eisen van de slaag/zak regeling Centraal Examen.

1.1 Bevordering

Een leerling wordt direct bevorderd als aan de volgende eisen is voldaan:

- Het gemiddelde is 6.0 of hoger;
- De leerling heeft geen onvoldoendes, of de enige onvoldoendes zijn:
 - éénmaal een 5, of
 - éénmaal een 4 voor een niet-kernvak, of
 - éénmaal een 4 voor een niet-kernvak en éénmaal een 5 voor een niet-kernvak, of
 - tweemaal een 5 voor niet-kernvakken.

1.2 Niet bevorderen

Een leerling wordt niet bevorderd als één of meer van de onderstaande voorwaarden van toepassing is:

- Het gemiddelde is lager dan 5.5 (*was, lager dan 5.3*);
- Er zijn vier of meer onvoldoende cijfers (*was, vijf of meer onvoldoende cijfers*);
- Het cijfer 4 komt minstens tweemaal voor (*was, het cijfer 4 komt minstens driemaal voor*);
- Er is een cijfer onder de 4.

Er bestaat een bespreekmarge tussen automatisch volgens de regels bevorderd zijn (1.1) en automatisch volgens de regels afgewezen zijn (1.2). Een leerling die niet is bevorderd en ook niet is afgewezen valt in de bespreekmarge.

Indien een leerling in bespreekmarge komt, wordt in de overgangsvergadering gekeken naar:

- De voortgangresultaten;
- De schoolexamenresultaten;
- Het perspectief voor het volgende leerjaar;
- De studiehouding van de leerling.

De docentenvergadering geeft, zo nodig door stemming, een advies aan de leerling en ouders of de leerling bevorderd is of wordt afgewezen. Leerling en ouders kunnen dit advies overnemen of afwijzen. Het gegeven advies wordt altijd op school met leerling en ouders besproken en is het afsluitende gesprek van de reeds gevoerde mentorgesprekken van het schooljaar over bevorderen, het jaar overdoen of een andere vervolgroute kiezen als bijvoorbeeld het mbo.

NB: het gemiddelde van een 5.5 wordt gebaseerd op de vakken met een cijferbeoordeling*. Het cijfer voor de vakken is afgerond op 1 decimaal.

*Het vak LO wordt afgesloten met een 'voldoende' of een 'goed'. Het cijfer voor het vak LO telt dus niet mee in het gemiddelde.

1.3 Rechtvaardigheidsclausule

Indien naar het oordeel van de meerderheid van de docenten van de overgangsvergadering de toepassing van de regels tot een onrechtvaardige beoordeling van de leerling zou leiden, heeft de vergadering het recht van de regels af te wijken. Eventueel biedt de revisievergadering gelegenheid tot afwikkeling van deze uitzonderingsgevallen.